

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей предметов
естественно-научного
цикла

В.А.Р.

Разинова В.А.
Протокол №1 от «28»
08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Н.В.А.

Амирханова Н.В.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Гимназия-интернат №34"
НМР РТ



Г.А.Л.

Ляхова Г.А.
Приказ №372 от «28» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

спецкурса «География в мире профессий»

для обучающихся 9 классов

I. Рабочая программа составлена на основе

- 1.1. Головкина В.А. «Мир географии – увлекательный мир» / География в школе № 5, 2014г.
- 1.2. Здорик Т.Б., Фельдман Л.Г. Минералы и горные породы. Энциклопедия природы России. – М., 2012
- 1.3. Уткина И.Ю. «Профессии, связанные с географией» / География в школе №8, 2013г.

Цель курса: способствовать раскрытию индивидуальных склонностей и способностей, творческого потенциала и самостоятельности личности школьников; формирование основ индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности учащихся.

Задачи курса:

— способствовать профессиональной ориентации и самоопределению школьников, позволяющему сделать самостоятельный выбор в личностно значимых ситуациях;

— сформировать систему географических знаний школьников о применении географических знаний в производственной и непроизводственной сферах хозяйства;

— помочь овладеть определенным комплексом умений и способов действий и сформировать готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и жизненно значимых ситуаций;

— обеспечить подготовку учащихся к практической деятельности в своей местности;

— развивать географическое мышление учащихся, способных устанавливать причинно-следственные связи, детерминировать и адекватно оценивать происходящие процессы и явления в окружающей географической среде;

— формировать картографическую грамотность школьников как компонент коммуникативной компетентности, совершенствовать умения пользоваться картой, знать ее язык, овладевать картографическим методом географического

познания.

II. Планируемые результаты освоения курса

По мере изучения курса учащиеся будут иметь возможность познакомиться с особенностями деятельности людей некоторых профессий, связанных с географией, продолжат формирование умения работать с дополнительной литературой, анализировать её и делать выводы. Познакомятся с основами исследовательской деятельности и смогут развить свои исследовательские компетенции и творческие способности.

Личностные результаты:

- формирование интеллектуальных, социальных и творческих качеств у учащихся;
- развитие мотивов образовательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- формирование умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, оценивать достигнутые результаты;
- освоение учащимися различных способов деятельности (анализ, проектирование, конструирование, исследовательская деятельность и др.)
- готовность к профессиональному выбору, умение ориентироваться в мире профессий.

III. Содержание разделов и тем

Раздел 1. Мир географических профессий

Возрастающее практическое значение географических знаний в современном мире. Многообразие источников географической информации. Знакомство с профессиями, требующими географической подготовки.

Географы и их работа: геолог, климатолог, метеоролог, картограф, геоморфолог, океанолог, гидролог, палеонтолог, географ-планировщик городов, географ-эколог, географ-демограф, политико-географ, медико-географ, историко-географ, учитель географии. Современные методы географических исследований: полевые методы и наблюдения, статистические, аэрокосмические; географическое прогнозирование. Применение геоинформационных технологий.

Географическая направленность профессий в сферах народно-хозяйственного комплекса государства. Работа агронома, землеустроителя, специалиста машиностроительного, металлургического предприятия, менеджера, туристического гида, экскурсовода, лесоустроителя, ландшафтного дизайнера, бизнес-представителя, религиоведа и др.
Практические работы.

1. Экскурсии на предприятия производственной и непроизводственной сферы, центр занятости населения своего административного субъекта.

2. Проведение наблюдений и полевых исследований на местности, характеризующих качество географической среды. Составление и описание маршрута.

3. Дешифрирование аэрофото- и космических снимков; чтение и сопоставление географических карт, работа с анаморфированными картами, составление ментальных карт.

4. Работа с геоинформационными системами. *Компетентность учащихся.*

1. Профессиональные пробы: метеоролог — составить прогноз погоды

на завтра; палеонтолог — определить горную породу и обосновать ее хозяйственное значение; туристический гид — разработать маршрут по своему району и провести экскурсию; корреспондент — подготовить репортаж «Географический портрет своего края»; ландшафтный дизайнер — разработать макет озеленения территории школы.

2. Проектная деятельность «Разработка таблицы (каталога) по материалам работы с ресурсами Интернет и СМИ, отражающей сферы реализации профессий, требующих географической подготовки».

Раздел 2. География в моей будущей профессиональной деятельности

География в жизни моей семьи. Семейное «древо» профессий. «Я» и мир географических профессий, индивидуальные профессиональные предпочтения. Будущая профессиональная деятельность и ее связь с географией, выбор профессионального образования (с какой целью учить географию?).

Практические работы.

1. Составление «древа» семейных профессий.
2. Экскурсии в профессиональные учебные заведения, имеющие географическую направленность подготовки. *Компетентность учащихся.*

1. Профессиональная проба: тестирование «Выявление профессиональной ориентации школьников», обработка результатов.

2. Эссе-размышление «С какой целью учить географию?», дискуссия по теме. **Раздел 3. Мой профессиональный выбор для родного края**

Мой край на карте мира и России. Географический образ своей местности. Великие географы, географические династии. Современный рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Наиболее востребованные профессии, их географическая направленность и соотнесенность с проблемами региона. Перспективы и пути развития.

Практические работы.

1. Экскурсии в музеи, составление кратких очерков «Географическое наследие родного края» (групповая работа).

2. Сопоставление результатов экскурсии на службу занятости с картографическими источниками, выявление степени профессиональной востребованности в своей местности. *Компетентность учащихся.*

1. Портфолио «Мир географических профессий родного края».

2. Проектная деятельность: разработка ментальной карты «Рынок труда родного края», разработка и презентация проекта «Мой профессиональный выбор для родного края». *Требования к уровню подготовки учащихся:*

— *оценивать* качество трудовых ресурсов и перспективы рынка труда своего региона; уровень собственной профессиональной ориентации;

— *прогнозировать* индивидуальную образовательную траекторию;

— *приводить примеры* профессий, имеющих географическую направленность подготовки;

— *объяснять* степень востребованности профессий, требующих географической подготовки в родном крае;

— *применять* приборы и различные источники географической информации для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на их основе эмпирические закономерности;

— *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для ориентирования на местности, решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников (картографических, статистических, геоинформационных).

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Мир географических профессий 18ч	
1	Географические знания в современном мире.	1
2	Знакомство с профессиями, требующими географической подготовки	1
3	Географы и их работа.	1
4	Геолог, геоморфолог, геофизик	1
5	Палеонтолог	1
6	Метеоролог, климатолог.	1
7	Гидролог, океанолог	1
8	Экскурсия на метеостанцию	1
9	Географ-планировщик городов,	1
10	Географ-эколог, географ-демограф.	1
11	Политико-географ, медико-географ, историко-географ.	1
12	Учитель географии	1
13	Географическая направленность профессий в сферах народнохозяйственного комплекса государства.	1
14	Работа агронома, землеустроителя	1
15	Работа специалиста машиностроительного, металлургического предприятия, менеджера	1
16	Работа туристического гида, экскурсовода.	1
17	Работа лесоустроителя, ландшафтного дизайнера.	1
18	Работа бизнес-представителя, религиоведа и др	1
	Раздел 2. География в моей будущей профессиональной деятельности 5	

	ч.	
19	География в жизни моей семьи	1
20	«Я» и мир географических профессий	1
21	Будущая профессиональная деятельность и ее связь с географией, выбор профессионального образования	1
22	Семейное «древо» профессий.	1
23	«Я» и мир географических профессий, индивидуальные профессиональные предпочтения	1
	Раздел 3. Мой профессиональный выбор для родного края 11ч	
24	Мой край на карте мира и России	1
25	Географический образ своей местности.	1
26	Великие географы, географические династии	1
27	Географическое наследие родного края	1
28	Современный рынок труда и трудовые ресурсы родного края	1
29	Наиболее востребованные профессии, их географическая направленность и соотнесенность с проблемами региона. Перспективы и пути развития	1
30-31	Подготовка к защите проектов	2
32	Защита проектов	1
33-34	Резерв	2

